



Никола Бота, Анна Акета, Иса Запуло

Групов интерпретативен доклад за класа

КОД НА ТЕСТА	2437212
ДАТА НА ИЗСЛЕДВАНЕ	2025-05-19
КОД НА КЛИЕНТА	People_1752819792843
КЛАС	4 клас
УЧИЛИЩЕ	Име на училище
ПАРАЛЕЛКА	а





КОД НА КЛИЕНТА	People_1752819792843
КОД НА ТЕСТА	2437212
ДАТА НА ИЗСЛЕДВАНЕ	2025-05-19

Въведение

Тестът за превенция на тормоза (TPB) оценява нивото на психосоциална дезадаптивност при деца и младежи на възраст от 9 до 18 години. TPB представлява полупроективен тест, който изследва житейския опит на респондента в различни социални контексти и определя нивото на психосоциално равновесие.

Методиката се състои от 16 стимулни табла, представящи различни ситуации от ежедневието на децата и младежите. Резултатите от теста, обобщени чрез индекса за психосоциална дезадаптивност, идентифицират склонността към рискови за тормоз поведения. Те могат да бъдат следствие не само от фактори, които са директно свързани с изследваните лица, но също и от такива, които са зависими от особеностите на различните социални групи, като училищния клас, семейството и групата връстници. Всеки социален контекст притежава свои собствени характеристики и вътрешни правила, които не са директно относими само към тези на отделните членове на групата. Подобни ситуации позволяват анализирането на естеството на социалните взаимоотношения и влиянието им върху членовете на групата, тъй като са свързани със споделени преживявания със силна емоционална компонента. Тестът може да се използва и за предварителна оценка с цел насочване на последващите интервюта или беседи.

Интерпретация и приложение на доклада

Анализът на резултатите и решенията относно съответните интервенции се извършва единствено от обучени специалисти, притежаващи квалификация за работа с теста. Цялостната информация от изследването трябва да бъде разглеждана като хипотеза, която е необходимо да бъде потвърдена чрез допълнителни методи за оценка, например интервю. Съдържанието на този доклад е поверително и трябва да се използва и съхранява при условията на пълна конфиденциалност.





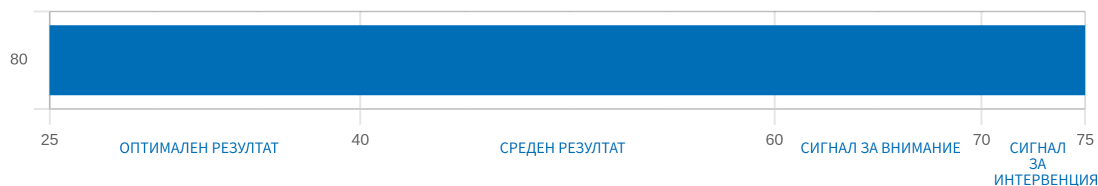
КОД НА КЛИЕНТА	People_1752819792843
КОД НА ТЕСТА	2437212
ДАТА НА ИЗСЛЕДВАНЕ	2025-05-19

1. ОБОБЩЕН ПРОФИЛ НА КЛАСА

ИНДИВИДУАЛЕН ИНДЕКС НА ПСИХОСОЦИАЛНА ДЕЗАДАПТИВНОСТ

Т-точки

80



Обобщеният индекс на психосоциална дезадаптивност представлява осреднен стандартизиран показател на качеството на психосоциалния климат в класа.

Социалните роли възникват винаги в рамките на взаимодействията с останалите членове на групата и се влияят както от специфичните им характеристики, така и от очакванията на останалите. Индексът измерва колективните възприятия на учениците за групата. Психосоциалният климат може да повлияе мотивацията, нагласите, поведението и взаимоотношенията в класа. Обобщеният индекс на психосоциална дезадаптивност оценява емоционално-релационната динамика в класа на база на индивидуалните възприятия на учениците. Резултатите са класифицирани в три зони: **Адаптивен резултат**, **Сигнал за внимание** и **Сигнал за интервенция**.

Резултат, попадащ в категория **Сигнал за интервенция**, какъвто се установява от настоящето изследване, свидетелства за дезадаптивно психосоциално функциониране на класа, характеризиращо се със системна и пренамерена неравнопоставеност на членовете на групата. Резултатите съответстват на много висок риск от системен тормоз. Дезадаптивната групов динамичка има негативно влияние върху цялата система, като неизбежно засяга и учениците, които не са пряко въвлечени в такива взаимоотношения. Клинично значимите резултати обозначават подчертано дисфункционална групов йерархия, структурирана в резултат на негласно разпределение на социалните роли на жертви, агресори, помагачи, поддръжници и странични наблюдатели между учениците. Резултатите са свързани с много висок риск от негативен психосоциален климат в класа, който може да се характеризира с емоционална затвореност, дезадаптивна комуникация между учениците и/или между учениците и учителите, както и ниска мотивация.





КОД НА КЛИЕНТА	People_1752819792843
КОД НА ТЕСТА	2437212
ДАТА НА ИЗСЛЕДВАНЕ	2025-05-19

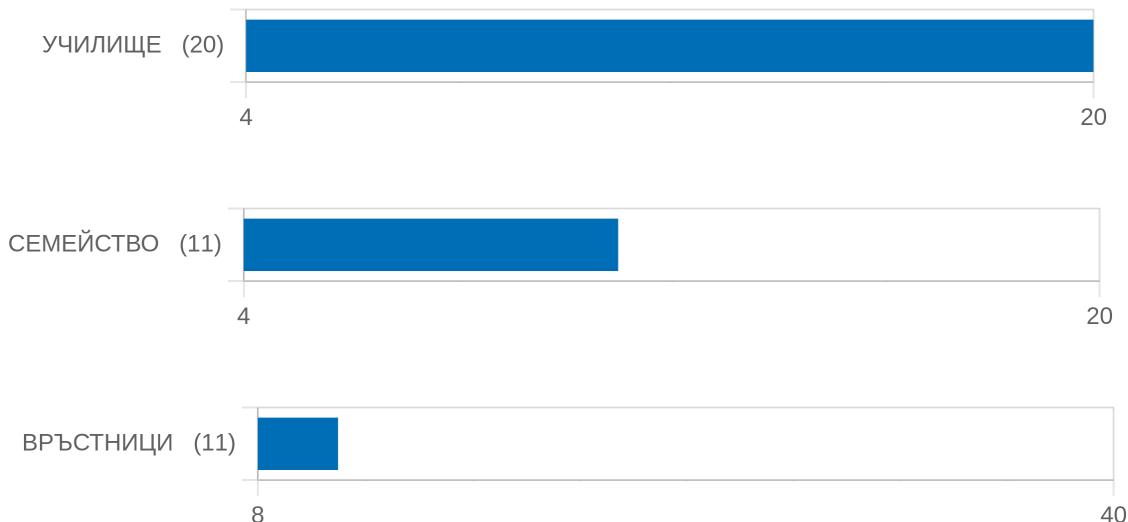
Качествени показатели за ситуативна обусловеност и кибертормоз

По-долу са представени суровите балове по четирите качествени показателя на ТРВ.

Качествените показатели допълват интерпретацията на индекса за психосоциална дезадаптивност и позволяват индивидуализация на предложената подкрепа, оценявайки значими за психоафективното и социорелационно развитие сфери от живота на децата и младежите. Те изследват наличието на данни за дезадаптивно функциониране в сферата на онлайн комуникацията (**Кибертормоз**) и в различни социални контексти (**Училище, Семейство, Връстници**).



Качественият показател за кибертормоз оценява наличието на дезадаптивни взаимоотношения, развиващи се чрез информационните технологии и включващи типични за тормоза поведения като манипулация, запугаване и/или заставяне на жертвата.



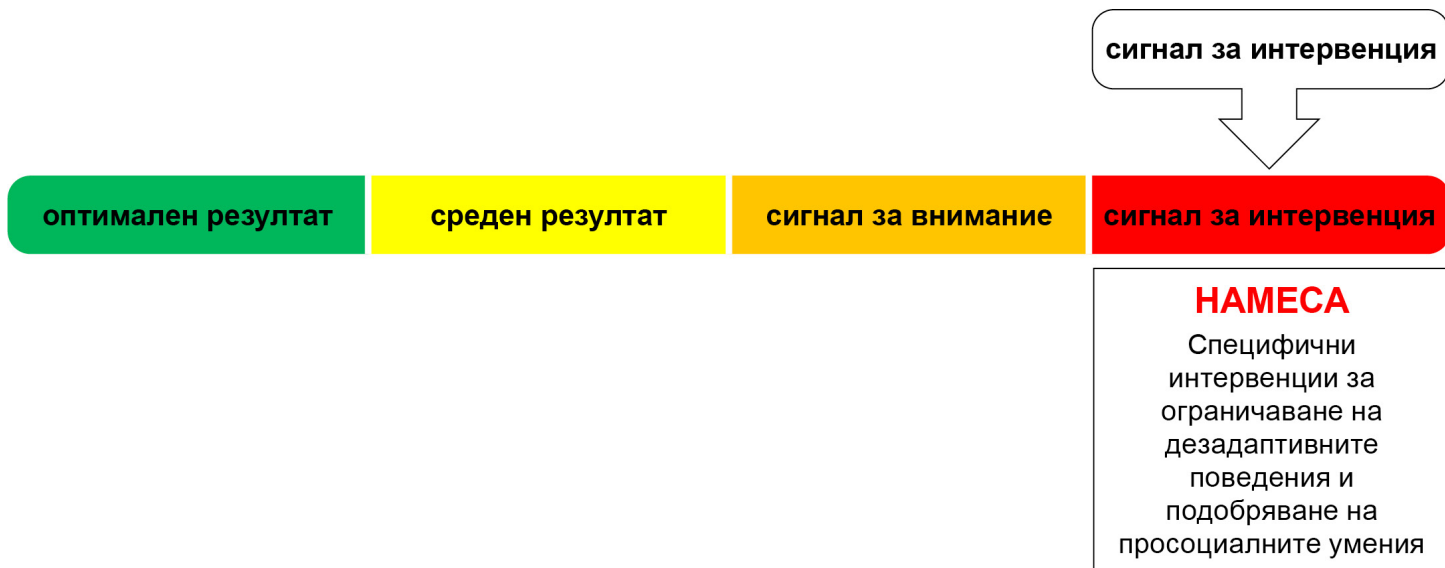
Трите **ситуативни качествени показателя** оценяват в каква степен установеното ниво на психосоциална дезадаптивност засяга различни социални сфери от живота на учениците. Системната разпространеност на дезадаптивни взаимоотношения в повече от един социален контекст повишава риска от социално дисфункционално поведение.



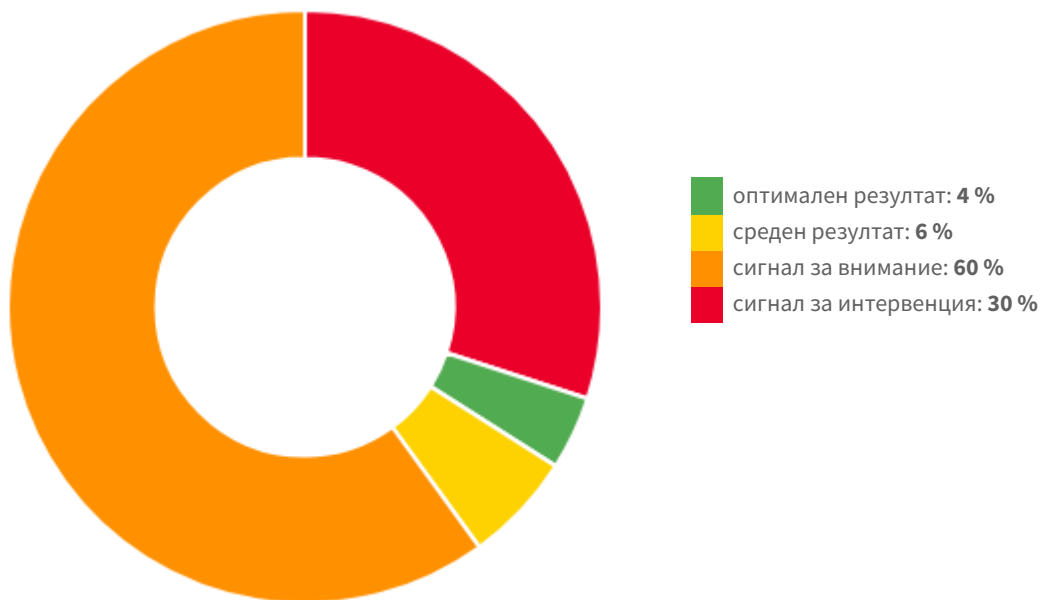


КОД НА КЛИЕНТА	People_1752819792843
КОД НА ТЕСТА	2437212
ДАТА НА ИЗСЛЕДВАНЕ	2025-05-19

2. ОБОБЩЕН ПРОФИЛ НА КЛАСА



3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА КЛАСА





КОД НА КЛИЕНТА	People_1752819792843
КОД НА ТЕСТА	2437212
ДАТА НА ИЗСЛЕДВАНЕ	2025-05-19

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

СИГНАЛ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ -> НАМЕСА: Резултатите показват дезадаптивно социално функциониране на класа като група и много висок риск от наличие на структурирани явления на преживяван или наблюдаван тормоз. Тези резултати се определят като клинично значими и са характерни за утвърдена във времето социална неравнопоставеност, влияеща върху общото и индивидуалното възприятие на социално-релационния климат на класа. Резултатите в клинично значимия диапазон са характерни за класове, в които множество ученици са в ролята на помагачи, поддръжници или пасивни странични наблюдатели на дисфункционалните или девиантни поведения на един или повече агресори. Изграждането на негативен климат в класа може да се дължи на различни фактори, сред които: пасивност на жертвите, които не съобщават или съобщават неефективно за упражнявания спрямо тях тормоз; неефективна реакция при узнаване за тормоза; отричане от страна на агресорите; пасивността на мнозинството от членовете на класа, които поемат роля на странични наблюдатели. Дисфункционалната динамика се усложнява допълнително поради различията в общуването в семейната среда, в училище, сред връстниците и онлайн.

Резултатите показват необходимост от планиране и приложение на структурирани дейности и механизми за интервенция върху цялата социална система на класа, способстващи елиминирането на дисфункционалните поведения и насърчаващи развитието на адаптивни взаимоотношения, включващи активно също семейната и социалната среда.

